

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ ДРЕВНЕЙ РУСИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Повседневный быт Древней Руси

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.фил.н., профессор УНЦСА РГГУ В.Л. Кляус

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.		
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — показать роль повседневности в социокультурной истории русского народа, ее связь с природным ландшафтом, духовной культурой, хозяйственной сферой и бытом.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными подходами в изучении повседневности
- научить работе со средневековыми письменными источниками

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<p>Знать: основные этапы развития Древнерусского государства</p> <p>Уметь: соотносить историю Древней Руси с дальнейшим развитием государственности России</p> <p>Владеть: навыком поиска источников и литературы по повседневности Древней Руси</p>
ПК-3	способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать: письменные памятники и археологическое наследие средневековой Руси</p> <p>Уметь: интерпретировать информацию, изложенную в произведениях литературы Древней Руси</p> <p>Владеть: методикой социоантропологического анализа произведений древнерусской литературы</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Повседневный быт Древней Руси» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в первом семестре.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная антропология средневековой Европы», «Культура народов Европейской части России», «Основные вехи социальной истории Европейской части России»

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понятие культуры повседневности и подходы к ее изучению в социальной антропологии	1	2						опрос
2	Праславянские и раннеславянские древности	1	2						опрос
3	Источники по изучению повседневности Древней Руси	1	2						опрос
4	Повесть временных лет: легендарная и реальная история	1	2	2				4	опрос, дискуссия
5	Древнерусская мифология и древнерусское язычество: проблемы изучения	1	4	2				4	опрос, дискуссия
6	Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи	1	4	4				4	опрос, дискуссия
7	Культура повседневности Древней Руси.	1		8				28	опрос, дискуссия
	<i>зачёт</i>			<i>N</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>N</i>	<i>доклад-презентация</i>
	итого:		16	16				40	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понятие культуры повседневности и подходы к ее изучению в социальной антропологии	1	2						опрос
2	Праславянские и раннеславянские древности	1	2						опрос
3	Источники по изучению повседневности Древней Руси	1	2						опрос
4	Повесть временных лет: легендарная и реальная история	1	2	2				4	опрос, дискуссия
5	Древнерусская мифология и древнерусское язычество: проблемы изучения	1	4	2				4	опрос, дискуссия
6	Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи	1	2	2				4	опрос, дискуссия
7	Культура повседневности Древней Руси.	1		8				32	опрос, дискуссия
	<i>зачёт</i>			<i>N</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>N</i>	<i>доклад-презентация</i>
	итого:		14	14				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие культуры повседневности и подходы к ее изучению в социальной антропологии	Структура повседневной культуры и ее основные компоненты. Антропологические, культурологические и культурфилософские теории повседневности.
2	Праславянские и раннеславянские древности	Гипотезы о прародине славян. Античные авторы о славянах.
3	Источники по изучению повседневности Древней Руси	Письменность на Руси. Жанровое своеобразие древнерусской литературы. Фольклор и археология как источники изучения повседневности.
4	Повесть временных лет: легендарная и реальная история	История создания памятника. Работы акад. Шахматова по истории ПВЛ. Христианство на Руси.
5	Древнерусская мифология и древнерусское язычество: проблемы изучения	Проблемы реконструкции древнерусской мифологии и древнерусского языческого пантеона. Подходы и решения.
6	Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи	Стадиальность фольклора. Мифологические рассказы как источник реконструкции мировосприятия древнерусского человека
7	Культура повседневности Древней Руси.	Быт, хозяйство, обычаи, образование и воспитание в Древней Руси.

4. Образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Понятие культуры повседневности и подходы к ее изучению в социальной антропологии	Лекция 1	Вводная лекция с использованием презентации
2	Праславянские и раннеславянские древности	Лекция 2	Лекции с использованием видеоматериалов
3	Источники по изучению повседневности Древней Руси	Лекция 3	Лекции с использованием видеоматериалов
4	Повесть временных лет: легендарная и реальная история	Лекция 4	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинар 1	Дискуссия с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5	Древнерусская мифология и	Лекции 5-6	Лекции с

	древнерусское язычество: проблемы изучения		использованием видеоматериалов
		Семинар 2	Дискуссия с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
6	Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи	Лекция 7	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинар 3	Дискуссия с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
7	Культура повседневности Древней Руси.	Семинар 4-7	Дискуссия с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад (темы 6, 7)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа - реферат по фольклору одного из народов мира (тема 5)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, на котором происходит защита реферата и презентации по характеристике одного из элементов бытовой культуры Древней Руси.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Баня в Древней Руси.
2. Образование в Древней Руси.
3. Земледелие в Древней Руси.
4. Охота и рыболовство в Древней Руси.
5. Кухня в Древней Руси.
6. Жилище в Древней Руси.
7. Одежда и украшения в Древней Руси.
8. Культура детства в Древней Руси.
9. Похоронно-поминальные традиции в Древней Руси.
10. Свадебные традиции Древней Руси.

11. Представление о мире и иноземцах в Древней Руси.
12. Город и село в Древней Руси.
14. Судебная система в Древней Руси.
15. Отношение мужчины и женщины в Древней Руси.
16. Средства передвижения в Древней Руси

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

- Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.
- От повседневного быта к поискам жизненных смыслов: социоантропологическое исследование / Отв. ред. О.Ю.Артемова. М.: Смысл, 2019.
- Сельская Русь в IX - XVI веках / отв. ред.: Н. А. Макаров, С. З. Чернов ; сост. И. Н. Кузина М. : Наука, 2008. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/293.txt>
- Русь в IX - XIV веках : взаимодействие Севера и Юга / отв. ред. : Н. А. Макаров, А. В. Чернецов ; сост.: В. Ю. Коваль, И. Н. Кузина. М. : Наука, 2005. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/567.txt>
- Фроянов И.Я Киевская Русь : главные черты соц.-экон. строя. СПб., 1999.
- Лихачев Д.С. Текстология : на материале русской литературы, X - XVII вв. СПб., 2001
- Повесть временных лет / [подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д. С. Лихачева ; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. СПб. : Наука, 1996.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.

дополнительная

- Древняя Русь в свете зарубежных источников : учебное пособие для студентов вузов / [Бибиков Михаил Вадимович и др.] ; под ред. Е. А. Мельниковой. М., 2000.
- Зимин А.А. Правда русская. М., 1999.
- Мельникова Е.А. Древняя Русь и Скандинавия : избр. тр. М., 2011. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1596.txt>
- Шахматов А.А. Повесть временных лет [Электронный ресурс] . Т.1 : Вводная часть. Текст. Примечания Пг., 1916. Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/liber/www/ork/08.02.06/Shahmatov.pdf>.
- Русь в IX-X веках: археологическая панорама М.; Вологда, 2012. Режим доступа: http://www.archaeolog.ru/?id=2&id_nws=211&zid_nws=2. -
- Демченко Г.В. Из истории судостроительства в Древней Руси. Варшава, 1909. Режим доступа: http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Iz_istorii_sudoustroistva_v_Drevnei_Rusi.pdf.
- Латкин В.Н. Земские соборы Древней Руси, их история и организация сравнительно с западноевропейскими представительными учреждениями. СПб., 1885. Режим доступа: http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Zemskie_sobory_Drevnei_Rusi.pdf.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология устного творчества» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 4 (12 часов) Повесть временных лет: легендарная и реальная история

Вопросы для обсуждения:

1. Представление об истории Нестора
2. Критика средневекового текста (на примере ПВЛ)

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Повесть временных лет / [подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д. С. Лихачева ; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. СПб. : Наука, 1996.

Тема 5 (2 часа) Древнерусская мифология и древнерусское язычество: проблемы изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Языческие боги Древней Руси: имена и антрибутика
2. Сюжеты древнерусских мифов: проблемы реконструкции

Литература:

Повесть временных лет / [подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д. С. Лихачева ; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. СПб. : Наука, 1996.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.

Древняя Русь в свете зарубежных источников : учебное пособие для студентов вузов / [Бибииков Михаил Вадимович и др.] ; под ред. Е. А. Мельниковой. М., 2000.

Зимин А.А. Правда русская. М., 1999.

Тема 6 (2 часа) Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи

Вопросы для обсуждения:

1. Персонажи "низшей мифологии" во взаимодействии с человеком

Литература

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Сельская Русь в IX - XVI веках / отв. ред.: Н. А. Макаров, С. З. Чернов ; сост. И. Н. Кузина М. : Наука, 2008. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/293.txt>

Тема 7 (8 часов) Культура повседневности Древней Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Бытовые реалии Древнерусской эпохи - пища, жилище, одежда
2. Культура детства в домонгольской Руси
3. Обряды жизненного цикла (рождение, свадьба, похороны) в памятниках древнерусской литературы.
4. Гендерные аспекты древнерусской повседневности.

Литература

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

От повседневного быта к поискам жизненных смыслов: социоантропологическое исследование / Отв. ред. О.Ю.Артемова. М.: Смысл, 2019.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов. М., 1998.

Древняя Русь в свете зарубежных источников : учебное пособие для студентов вузов / [Бибииков Михаил Вадимович и др.] ; под ред. Е. А. Мельниковой. М., 2000.

Зимин А.А. Правда русская. М., 1999.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Повседневный быт Древней Руси» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: показать роль повседневности в социокультурной истории русского народа, ее связь с природным ландшафтом, духовной культурой, хозяйственной сферой и бытом.

Задачи: познакомить с основными подходами в изучении повседневности; научить работе со средневековыми письменными источниками.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории

ПК-3 – способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития Древнерусского государства; письменные памятники и археологическое наследие средневековой Руси.

Уметь: соотносить историю Древней Руси с дальнейшим развитием государственности России; интерпретировать информацию, изложенную в произведениях литературы Древней Руси.

Владеть: навыком поиска источников и литературы по повседневности Древней Руси, методикой социоантропологического анализа произведений древнерусской литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

Повседневный быт Древней Руси

по направлению подготовки - бакалавриат

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понятие культуры повседневности и подходы к ее изучению в социальной антропологии	1	2						опрос
2	Праславянские и раннеславянские древности	1	2						опрос
3	Источники по изучению повседневности Древней Руси	1	2						опрос
4	Повесть временных лет: легендарная и реальная история	1	2	2				4	опрос, дискуссия
5	Древнерусская мифология и древнерусское язычество: проблемы изучения	1	4	2				6	опрос, дискуссия

6	Фольклор восточных славян как источник мировоззрения человека древнерусской эпохи	1	2	2				6	опрос, дискуссия
7	Культура повседневности Древней Руси.	1		8				32	опрос, дискуссия
	<i>зачёт</i>			<i>N</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>N</i>	<i>доклад-презентация</i>
	итого:		14	14				48	

Составитель
В.Л. Кляус0

подпись

расшифровка подписи

дата
15.08.2020